



# L'évaluation entre pairs

## Fiche pratique



**Public** : enseignant.es



**Mots clés** : évaluation

✓ **Version** : 0.0.1

✓ **Date** : 06..2021

✓ **Auteur(s)** : CRIIP

✓ **Licence** : 



## Pourquoi ?



Parmi les méthodes de pédagogie active, l'évaluation par les pairs tient un rôle particulier par le fait qu'elle permet à la fois : de développer chez l'étudiant **une maîtrise supplémentaire du sujet enseigné – un aspect métacognitif** (réflexion sur son travail) – et un **engagement personnel** dans une activité spécifique.

La participation des étudiants dans l'évaluation personnalise l'expérience d'apprentissage, ce qui constitue un **levier pour leur motivation** intéressant. Elle peut être une source d'information riche pour l'enseignant sur les performances des étudiants. Enfin, dans le cadre de travaux en ligne, elle peut s'inscrire dans des projets comprenant également des phases créatives.



En revanche, elle peut aussi engendrer de la défiance du fait de l'inversion des rôles, et doit donc être conduite avec soin pour ne pas susciter de résistance.



## Préconisations



**1** Le principe de l'évaluation par les pairs est bien sûr que **chaque étudiant évalué devient à son tour un évaluateur**. La méthode est donc particulièrement **efficace en grands groupes** et là où les temps de corrections sont les plus élevés. En petits groupes, la modalité garde toute sa pertinence, notamment pour promouvoir le travail collaboratif.

**2** Il est recommandé de coupler cette forme d'évaluation avec d'autres plus traditionnelles. Cela permettra une régulation avec d'autres notes. Si tout est envisageable, **l'évaluation par les pairs est plus souvent considérée comme « formative »** que « sommative » ou « certificative ». En outre, il est évidemment possible de concevoir des évaluations par les pairs pour obtenir uniquement des commentaires qualitatifs et des suggestions d'amélioration ou de développement.



**3** Il est conseillé de s'assurer si possible que le groupe d'étudiants concerné est **relativement homogène** et qu'il ne recèle pas de trop grands écarts de niveaux. L'évaluation par les pairs peut créer une anxiété naturelle chez les étudiants. Pour y remédier il s'agit de proposer un environnement d'apprentissage encourageant et favorable afin de réduire cette anxiété, et de **souligner les raisons et les avantages de cette organisation**. En complément vous pouvez illustrer votre propos par des exemples de ce que vous considérez comme un retour d'information réfléchi, respectueux et constructif et en fournissant une grille d'évaluation aussi précise que possible (cf 6).

- 4 En pratique, la correction s'organise **sur un temps de cours** qu'il s'agit de modérer. Il y aura probablement des questions au début. Si l'évaluation par les pairs peut engendrer un gain de temps pour l'enseignant au niveau de la phase de correction, elle peut cependant demander un temps de régulation et d'explication important.
- 5 L'évaluation par les pairs **n'est pas forcément connue de tous les étudiants**. Vous pouvez dans ce cas l'intégrer dans les objectifs d'apprentissage du cours et consacrer un peu de temps à exercer les étudiants à cette pratique. Une première étape de l'évaluation par les pairs peut consister à encadrer les étudiants dans l'utilisation des grilles d'évaluation et des critères de notation avec quelques devoirs comme exemple.
- 6 Il peut être nécessaire de distribuer un barème ou une grille critériée précise, ainsi qu'une proposition de corrigé (selon la nature du sujet). **Les étudiants peuvent ainsi prendre connaissance de la grille critériée avant l'examen et ils pourront aussi se préparer en conséquence**. C'est une source de stimulation et d'engagement à ne pas négliger. Cette démarche trouvera particulièrement son sens dans le cadre d'une évaluation basée sur les compétences (cf. pratique du portfolio).
- 7 Afin de responsabiliser les étudiants dans leur démarche il est possible de **prélever quelques copies** afin de vous assurer que les consignes ont été assimilées.
- 8 **L'anonymat des copies** n'est pas une obligation mais il est néanmoins conseillé. Il peut permettre de lever des appréhensions, notamment si c'est un groupe dans lequel il existe des tensions.
- 9 **Réguler les écarts de notes ?** La littérature sur le sujet atteste du fait que les résultats sont généralement assez similaires à ceux d'une évaluation classique, mais que l'écart type a tendance à augmenter. Les copies avec les notes les plus basses et celles avec les notes les plus hautes devront donc attirer votre attention. Une régulation ou harmonisation de votre part sera sans doute nécessaire.
- 10 Il est possible d'utiliser l'évaluation par les pairs pour des devoirs longs ou complexes. Si c'est le cas, le travail peut être **partagé en plusieurs parties plus petites** qui peuvent être évaluées indépendamment puis révisées en fonction des commentaires des pairs. Cela contribue également à renforcer la valeur de l'évaluation dans le cadre d'un processus de développement plus large.
- 11 L'évaluation par les pairs peut **facilement être conduite à distance** grâce à l'outil dédié sous UPdago « activité – atelier » disponible dans le mode édition (voir Pédagolab). Veillez cependant à ce que les étudiants aient une possibilité d'échanges avec vous ainsi que des instructions claires.



## Conclusion



Cette pédagogie de responsabilisation engendre un accompagnement nécessaire auprès des étudiants. En conclusion, peut-être est-il utile de rappeler que c'est la qualité de la **rétroaction** qui donne sa pertinence à l'évaluation. Il est donc important que les étudiants réfléchissent préalablement à ce qu'ils vont noter et à la manière dont ils vont le faire. Cela afin que l'évaluation par les pairs donne l'occasion à chacun de développer sa capacité à être clair, précis et objectif concernant un travail effectué.



## Besoin d'aide ?



Vous pouvez contacter le [Pédagolab](mailto:pedagolab@univ-poitiers.fr) pour toute question ([pedagolab@univ-poitiers.fr](mailto:pedagolab@univ-poitiers.fr)).

Si vous le souhaitez, un conseiller pédagogique référent de votre champ répondra à votre demande.

Retrouvez la liste des conseillers pédagogiques par champ : [Equipe du CRIIP](#)



Plus de ressources