



Anticiper l'hybridation de ses enseignements

Fiche pratique



Public : enseignant.es



Mots clés : hybridation, motivation, interaction

✓ **Version :** 0.0.1

✓ **Date :** 06..2021

✓ **Auteur(s) :** CRIIP

✓ **Licence :** 



Pourquoi ?



Anticiper l'hybridation est indispensable pour prévoir comment vont se dérouler les cours compte tenu des modalités distancielles adaptées à la situation sanitaire. Se familiariser avec les logiciels utilisés par l'Université de Poitiers (**UPdago, Webex, Wooclap**) constitue une première étape afin de comprendre leur fonctionnement et les exploiter de manière adaptée. L'objectif est qu'au début du cours, tout soit prêt sans qu'un problème technique vienne ralentir la séance.

À distance, il est difficile pour l'enseignant de percevoir le langage non verbal des étudiants, bien plus visible dans un amphi ou une salle de classe. Afin de maintenir leur attention, il est essentiel de les impliquer en **multipliant les interactions**. Tester leur compréhension à travers différents niveaux de quiz fait partie des solutions adéquates.



Préconisations



1

Bien distinguer « distanciel » et « hybride »

La tendance consistant à amalgamer ces deux termes est courante, il s'agit pourtant bien de deux pratiques différentes. Mettre une formation à distance, c'est **placer son contenu en ligne** afin que les étudiants y accèdent et puissent y déposer un travail, sans besoin de se rendre sur leur lieu d'études. Il arrive encore que des cours à distance soient envoyés physiquement afin que les étudiants travaillent « à l'ancienne » sur des supports papiers.



L'hybridation est quant à elle **un mixte entre présentiel et distanciel**. D'une manière générale, il est admis que le distanciel n'est efficace qu'en complément d'une dimension humaine. Avec la limitation du nombre d'étudiants par salle, ceux n'ayant pas de connexion Internet stable à domicile seront privilégiés pour suivre les cours en présentiel, tandis que les autres pourront suivre les cours à distance. Il est possible mais contraignant d'organiser une classe virtuelle en même temps qu'un cours en présentiel, l'essentiel étant que chaque étudiant ait suivi le même cours avec les mêmes contenus disponibles ensuite pour garantir leur réussite universitaire.

2

S'appuyer sur le présentiel pour l'adapter au distanciel

Il est important de démystifier d'entrée l'enseignement à distance : il s'agit d'une pratique accessible à tous, l'Université de Poitiers mettant à disposition des outils simples d'utilisation pour quiconque sait se servir d'un ordinateur. Plus important encore : **être conscient que l'on ne part pas de rien**. Un cours en présentiel sera toujours en tout ou partie transposable en distanciel, l'exercice visant à retenir le contenu essentiel à mettre en ligne. Le scénario pédagogique doit alors être retravaillé afin d'être adapté à un enseignement à distance.

3

Maintenir la motivation des étudiants

Afin de s'assurer que les étudiants conservent leur motivation, il est primordial de **garder le contact** avec eux. **Des temps de partage** peuvent pour cela être organisés avec Webex Meetings, qui permet de réaliser des classes virtuelles pouvant servir aussi bien pour des cours synchrones que pour des simples sessions de communication, du type informatif ou encore questions réponses.

La **classe inversée** est également un moyen efficace de ressouder les groupes d'étudiants et de rappeler les objectifs universitaires en leur donnant accès à des documents à consulter et des activités à réaliser en vue d'un futur cours.



Exemple pratique



L'Université met à disposition **Wooclap**, application permettant de générer des quiz instantanés et d'obtenir un pourcentage pour chaque réponse proposée. Plusieurs fois expérimenté en présentiel, cet outil est également utilisable à distance durant une classe virtuelle :

- un premier niveau de quiz consisterait en un vote simple avec commentaires de l'enseignant selon les réponses
- un deuxième niveau de quiz est également possible grâce à l'apprentissage par les pairs. Cela permet, selon le résultat des votes, de faire débattre les étudiants par binôme sur ce qu'ils pensent et de générer ainsi un nouveau vote pouvant amener à un plus grand pourcentage de bonnes réponses.

Si cette activité est tout à fait envisageable en présentiel, elle se prête aussi efficacement au distanciel grâce à l'utilisation adéquate de Webex et de Wooclap.

Pour de plus amples informations, vous pouvez vous tourner vers les formations proposées par le CRIIP, notamment «Dynamiser ses cours : méthodes et outils».



Besoin d'aide ?



Vous pouvez contacter le [Pédagolab](mailto:pedagolab@univ-poitiers.fr) pour toute question (pedagolab@univ-poitiers.fr).

Si vous le souhaitez, un conseiller pédagogique référent de votre champ répondra à votre demande.

Retrouvez la liste des conseillers pédagogiques par champ : [Equipe du CRIIP](#)



Plus de ressources

